

TREŚCI PROGRAMOWE	TEMAT TYGODNIA	TEMAT DNIA	AKTYWNOŚĆ I DZIAŁALNOŚĆ DZIECKA	CELE	ZABAWY RUCHOWE
<p>- JESIEŃ: rozpoznawanie wybranych owoców po wyglądzie, kształcie, smaku, rozpoznawanie i nazywanie wybranych warzyw – rozróżnianie ich za pomocą dotyku, smaku, zapachu.</p>	<p>Idzie jesień przez świat</p>	<p>1. Październikowe łąki wrzosowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy dowolne w sali; - powitanka <i>Nasza grupa</i> – nawiązywanie bliższego kontaktu poprzez wspólną zabawę; - <i>Pachnący wrzos</i> – pobudzenie zmysłów; - <i>Ciepła łąka</i> – zabawa relaksacyjna, uwrażliwianie na przyrodę; - <i>Tajemniczy koszyk</i> – odrywanie świata, dostrzeganie zmian w przyrodzie; - budowanie wypowiedzi, uwrażliwianie na piękno przyrody, kształtowanie umiejętności grafomotorycznych, sprawności manualnych, przeliczanie elementów; - <i>Wymyśl zdrobienie</i> – rozwijanie mowy, nauka tworzenia zdrobnień; - <i>Trawka na wietrze</i> – odtwarzanie ruchem zjawisk przyrodniczych; - zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym; - <i>Wrzosy</i> – praca indywidualna z dzieckiem, usprawnianie palców 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przełamuje nieśmiałość i podejmuje próby kontaktu z nauczycielką i innymi dziećmi; - nazywa własne uczucia; - odkrywa i dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; - przelicza w dostępnym zakresie; - bierze czynny udział w zabawach ruchowych; - wykazuje aktywność ruchową; - rozumie polecenia słowne; - tworzy zdrobienia; - dostosowuje ruchy do słyszanego rytmu; - rozróżnia elementy na obrazkach; - potrafi nazwać: las, park i łąkę; - dopasowuje materiał przyrodniczy do ilustracji, uwzględniając miejsce jego występowania; - opowiada o znanym środowisku, takim jak: las, łąka i park 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Hop, przez trawę</i> – zabawa z podskokiem; - <i>Jesienne słońce i wiatr</i> – zabawa ruchowa rozwijająca sprawność ciała; - <i>Szyszkowa korona</i> – zabawa ruchowa wyprostna; - <i>Spacer po lesie</i> – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe; - <i>Raz po jednej, raz po drugiej stronie</i> – ćwiczenia motoryki dużej; - <i>Deszcz, czyli rain</i> – zabawa ruchowa bieżna z elementami języka angielskiego; - <i>Ślady kaloszy</i> – zabawa ruchowa równoważna; - <i>Słonko i deszcz</i> – zabawa ruchowa wyprostna, reagowanie na sygnał;

		<p>2. Humory jesiennej pory</p>	<ul style="list-style-type: none"> - powitanka <i>Nasza grupa</i> – nawiązywanie bliższego kontaktu poprzez wspólną zabawę; - <i>Jesień</i> – rozmowa o jesieni jako jednej z pór roku, na podstawie wiersza; - <i>Strach Agaty</i> – nauka piosenki; - <i>Dwoje oczu, dwoje uszu</i> – ćwiczenie komunikacji; - <i>Jesienna zabawa</i> – ćwiczenia słuchu i spostrzegawczości; - <i>Kolejna pora roku</i> – dostrzeganie regularności zmian pór roku; - <i>Jaki kolor, taka pora</i> – ćwiczenie pamięci; - <i>Pora roku: jesień</i> - prezentacja multimedialna na temat jesieni, stymulowanie myślenia, rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się; - zabawy w ogrodzie przedszkolnym, czerpanie radości z obcowania z przyrodą; - <i>Co jest w środku?</i> - praca indywidualna z dzieckiem, rozwijanie zmysłu dotyku; - <i>Jesienna suknia</i> – utrwalanie nabytej wiedzy 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje się do zasad panujących w grupie w zabawie swobodnej i organizowanej; - samodzielnie korzysta z dostępnych kącików zainteresowań; - tworzy prace plastyczne; - odzwierciedla w rysunku świat widziany zza szyby; - szanuje efekty pracy swojej i innych dzieci; - wita się z innymi dziećmi; - stara się używać imion kolegów i koleżanek; - ustawia się w kole; - dostrzega zmiany w przyrodzie zachodzące jesienią; - skupia uwagę na treści czytanej przez nauczycielkę; - odpowiada na pytania dotyczące utworu; - umie przez chwilę utrzymać przedmiot na głowie; - nie zraża się porażką, podejmuje kolejne wyzwania podczas zabaw ruchowych; - recytuje tekst piosenki i uczy się jej słów; - wie, jakie zwierzęta żyją w parku; - nazywa części ciała i je przelicza; - zna podstawowe kolory; - klasyfikuje elementy ze względu na porę roku 	
--	--	--	---	--	--

		<p>3. Hop! W kalużę</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy dowolne w sali – zgodne współdziałanie z innymi w zabawie; - powitanka <i>Nasza grupa</i> - nawiązywanie bliższego kontaktu poprzez wspólną zabawę; - <i>Chlupoczące miseczki</i> – eksperyment dotyczący właściwości wody; - <i>Bystre oczka</i> – zabawa matematyczna, porównywanie wielkości, nabywanie umiejętności używania określeń mały i duży; - <i>Skaczące baloniki</i> – utrwalanie znajomości nazw części ciała; - zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym; - <i>Kapryśna jesień</i> – zabawa z kodowaniem, kształtowanie pojęć: mały, duży – ćwiczenie orientacji w przestrzeni w stosunku do własnego ciała; - <i>Deszczowa dobieranka</i> – praca indywidualna z dzieckiem; - <i>Duże i małe zamki</i> – zabawa konstrukcyjna 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że należy dbać o zabawki i książki z kącików tematycznych; - wie, jak należy zachowywać się podczas posiłku; - umie prosić o pomoc podczas czynności samoobsługowych; - stosuje się do ustalonych zasad; - wie, kiedy należy przeprosić; - chętnie poznaje świat podczas eksperymentowania; - rozumie znaczenie pojęć takich jak: przemakalny i nieprzemakalny; - doświadcza nowych sytuacji podczas eksperymentowania wodą; - poznaje i używa nowych słów w języku angielskim; - podczas działań ruchowych stosuje się do poleceń nauczycielki; - klasyfikuje przedmioty ze względu na wielkość; - używa określeń: mały, duży; - porównuje swoją stopę z wyciętym śladem, dostrzega podobieństwa i różnice w wielkości; - odróżnia dźwięki wichury od deszczu - działa czynnie w kąciku klockowym 	
--	--	--------------------------------	---	---	--

		<p>4. Jesienne dywany z liści</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy dowolne w sali – zachęcanie do zabawy z innymi o dzielenia się zabawkami; - <i>Jak jesień zmienia liście</i> - obserwacja poruszających się liści, odzwierciedlanie ich ruchem i dźwiękiem podczas zabawy; - <i>Nosimy ciężary</i> – ćwiczenia na wyczuwanie ciężaru; - <i>Jestem muzykantem</i> – zabawa rozwijająca słuch i uwagę słuchową; - <i>Umiem je rozróżnić</i> – ćwiczenie umiejętności odróżniania instrumentów muzycznych; - <i>Piękne dywany w parku</i> – zajęcia przyrodnicze z dzieckiem, ćwiczenie spostrzegawczości; - <i>Szur, szur</i> – zabawa pobudzająca zmysł dotyku; - oglądanie książek i albumów o tematyce jesiennej – poszerzanie i utrwalanie zdobytej wiedzy na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zacieśnia więzi z grupą podczas wspólnych powitań; - umie prawidłowo wykonać czynności higieniczne; - odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie; - odzwierciedla ruchem poruszające się liście; - używa poprawnie nazw przedmiotów; - posługuje się prostymi zdaniami zgodnie z zasadami gramatyki; - naśladuje ruchem sposób poruszania się zwierząt; - rzuca do celu; - poznaje instrument muzyczny: kołatkę i zna jego nazwy; - odróżnia kołatkę od grzechotki; - wystukuje dźwięki za pomocą instrumentu; - poszerza doznania sensoryczne; - wyszukuje w albumach i na ilustracjach oznak jesieni 	
--	--	--	--	--	--

5. Park w kolorach jesieni

- *Plastelinowe listeczki* – swobodne wyrażanie przeżyć;
- kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami;
- *Jesienne malowanie* – rozwijanie zainteresowania sztuką;
- *Kolorowy zawrót głowy* – zabawa z chustą animacyjną;
- *Jesienne dywaniki* – doskonalenie umiejętności posługiwania się pędzlem;
- zabawy w ogrodzie przedszkolnym – *Pogoń za liściem* – usprawnianie zwinności dziecka;
- *Ślimaczki* – praca indywidualna z dzieckiem, usprawnianie motoryki małej;
- *Roztańczone listeczki* – improwizacja ruchowa do muzyki;
- *Kolorowe liście* – układanie kompozycji,

Dziecko:

- reaguje na swoje imię;
- interesuje się sprzętem w sali;
- potrafi zgodnie bawić się z innymi dziećmi;
- w sytuacjach trudnych zwraca się o pomoc do osoby dorosłej;
- sprawnie ustawia się w kole;
- ćwiczy zręczność;
- interesuje się albumami z reprodukcjami obrazów;
- spontanicznie wypowiada się na temat oglądanych reprodukcji;
- czerpie radość z zabaw ruchowych;
- umie zamalować powierzchnię farbą, używając pędzla;
- potrafi stemplować, tworząc kompozycje;
- utrzymuje porządek w miejscu pracy

<p>- JESIEŃ: OBSERWOWANIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO; ZWRACANIE UWAG NA DOMINUJĄCĄ KOLORYSTYKĘ, ZMIANY JAKIE ZACHODZĄ W PRZYRODZIE</p>	<p>Jesienna przygoda</p>	<p>1. Kto zasypia na zimę?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy dowolne w sali, zachęcanie dzieci do korzystania z kącika plastycznego; - powitanka <i>Nasza grupa</i> – nawiązywanie bliższego kontaktu poprzez wspólną zabawę; - <i>Basia Orzeszko i sen zimowy</i> – rozmowa o empatii na podstawie opowiadania; - <i>Taka natura</i> – kształtowanie myślenia logicznego; - <i>Oto miś</i> – poszerzanie słownika czynnego; - zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym – wyrażanie ekspresji twórczej w rysowaniu kredą po podłożu; - <i>Jak się czuję?</i> - praca indywidualna z dzieckiem, określanie samopoczucia i emocji; - <i>Dobranoc misiu</i> – ćwiczenia percepcji wzrokowej; - zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnych zabaw i dzielenia się zabawkami 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachowuje higienę osobistą; - potrafi w spokoju i ciszy spożywać posiłek; - kulturalnie zachowuje się podczas zabawy; - sprząta po sobie; - poznaje zwyczaje zwierząt leśnych; - rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w lesie; - koloruje, starając się nie wychodzić za linie; - umie nazwać kolory jesiennych liści; - bierze udział w zabawach grupowych; - potrafi wypowiedzieć się na temat wysłuchanego opowiadania; - stara się zrozumieć słowo empatia; - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do zwierząt; - rozpoznaje niedźwiedzia na obrazku; - poznaje nowe słowo jak gawra; - umie w zrozumiąły sposób powiedzieć o swoich potrzebach; - składa obrazek z kilku części 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Stary niedźwiedź mocno śpi</i> – zabawa ruchowa klasyczna ze śpiewem; - <i>Ziewający miś</i> – zabawa ruchowa rozciągająca; - <i>Każdy jest inny</i> – zabawa ruchowa, wyrażanie emocji ruchem; - <i>Omijamy norki</i> – zabawa ruchowa z czworakowaniem; - <i>Uciekaj myszko</i> – tradycyjna zabawa ruchowa; - <i>Do norki</i> -zabawa ruchowa; - <i>Do dziupli</i> – zabawa ruchowa rzutna do celu; - <i>Wiewiórki</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; - <i>Jabłuszko do jeża</i> – ćwiczenie dużych grup mięśniowych; - <i>Dokąd lecis ptaszku?</i> - ćwiczenie tułowia; - <i>Jakim ptakiem jestem?</i> - zabawa ruchowo-naśladowcza
---	---------------------------------	---------------------------------------	---	---	---

		<p>2, Szyszki dla myszki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy dowolne w sali; - <i>Wizyta u myszki</i> – ćwiczenia emisyjno-ruchowe, doskonalenie aparatu artykulacyjnego i rozwijanie świadomości przestrzeni; - <i>Jesienny rytm</i> – ćwiczenia ruchowo - słuchowe; - <i>Oczy Pani Jesieni</i> – ćwiczenia ruchowo – słuchowo – wzrokowe; - <i>Dużo wiem o myszce</i> – prezentacja multimedialna, nabywanie umiejętności prawidłowego formułowania zdań; - <i>Nasionka dla myszki</i> – zabawa ze zgadywaniem; - ćwiczenie orientacji w przestrzeni, sprawności manualnej, określanie cech wielkościowych, utrwalanie nazw kolorów podstawowych, przeliczanie; - <i>Myszka</i> – praca indywidualna z dzieckiem, utrwalanie nazw części ciała, rysowanie ołówkiem części ciała; - <i>Mysie zagadki</i> – zabawa dydaktyczna; - zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnych zabaw i dzielenia się zabawkami 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętnie korzysta z dostępnych zabawek; - stosuje zwroty grzecznościowe; - naśladuje ruchem poruszanie się zwierząt; - próbuje chodzić do tyłu; - podczas zabaw ruchowych zachowuje ostrożność; - liczy do 2; - wystukuje rytmy; - określa położenie przedmiotów względem siebie; - rysuje twarz i jej elementy; - wie, jak wygląda mysz polna; - potrafi wypowiedzieć się na temat obejrzanej prezentacji; - opisuje wygląd myszy; - przelicza części ciała myszy; - odczuwa radość podczas zabaw w kole; - klasyfikuje elementy ze względu na podaną cechę; - poznaje słowo mysz w języku angielskim – mouse; - rozwiązuje zagadki; - zapamiętuje wiadomości i dzieli się nimi z innymi 	
--	--	-------------------------------------	---	--	--

		<p>3. Wiewiórka Basia gromadzi zapasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy dowolne w sali – budzenie zaciekawienia zabawą innych dzieci; - <i>Wiewiórka</i> – rozmowa o wiewiórce na podstawie wiersza, wzbudzanie empatii wobec zwierząt, ćwiczenie koncentracji na zadaniu; - <i>Wysokie i niskie drzewa</i> – posługiwanie się określeniami wysoki/niski, wyższy/niższy, zapoznanie się z pojęciem wielkości; - <i>Jestem wyższy, jestem niższy niż...</i> - porównywanie wielkości; - <i>Co znika?</i> - ćwiczenie spostrzegawczości; - zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym, spacer do okolicznego parku w poszukiwaniu żołądźi; - <i>Na którym drzewie?</i> - praca indywidualna z dzieckiem, przeliczanie w dostępnym zakresie; - <i>Znaleziony wysoko/ znaleziony nisko</i> – zabawa poszukiwawcza, utrwalenie określeń wysoko/nisko; - zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnych zabaw i dzielenia się zabawkami 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - włącza się do zabawy z innymi dziećmi; - swobodnie rozmawia z nauczycielem; - umie powiedzieć, czym lubi się bawić; - słucha uważnie wiersza; - odpowiada na proste pytania; - reaguje na umówione sygnały; - dokonuje pomiarów, przykładając do siebie 2 elementy; - orientuje się, gdzie jest góra a gdzie dół; - segreguje elementy ze względu na wielkość; - akceptuje sytuacje, na które nie ma wpływu; - odgaduje, który przedmiot zniknął; - dorysowuje brakujące elementy żołądźi; - prawidłowo trzyma ołówek; - przelicza elementy; - jest zainteresowane skarbami jesieni; - manipuluje, tworzy kompozycje, bawi się żołądźiami i orzechami; - dostrzega, że elementy przyrody mogą służyć do zabawy 	
--	--	--	--	--	--

4. Bardzo kolczasty jeź

- zabawy dowolne w sali – zachęcanie do zabawy z innymi dziećmi i dzielenia się zabawkami;
- *Trzy jeże* – rozwijanie pamięci i utrwalanie cyfr;
- *Kolczasty jeź* – nauka piosenki;
- *Rysujemy jeża* – zabawa pobudzająca wyobraźnię, wyrabianie gracji ruchów;
- *Jabłuszko jeża* – reagowanie na sygnał dźwiękowy;
- zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym;
- *Powtórz* – praca indywidualna z dzieckiem, rozwijanie pamięci;
- *Pachnące jabłuszko* – zabawa ćwicząca prawidłowy tor oddychania;
- *Kolczaste języki* – zabawa rysunkowa

Dziecko:

- reaguje na swoje imię i nazwisko;
- uczestniczy w zabawie z innymi dziećmi;
- kulturalnie zachowuje się podczas posiłku;
- rozumie konieczność przestrzegania ustalonych zasad;
- bawi się zgodnie;
- uczy się wyliczanki na pamięć;
- rozpoznaje i nazywa postać jeża;
- przelicza do 3;
- uczy się słów piosenki na pamięć;
- potrafi zaśpiewać piosenkę, zachowując poprawną melodię;
- stara się aktywnie uczestniczyć w zabawach muzycznych;
- rozwija wyobraźnię, rysując jeża w powietrzu;
- wypowiada się na temat jeża;
- bawi się pacynkami;
- ćwiczy prawidłowy tor oddechu;
- ponosi konsekwencje swoich zachowań;
- umie rysować kreski;
- dba o zabawki i książki w sali

**5. Żegnamy jaskółki,
bociany...**

- zabawy dowolne w sali, zachęcanie do dzielenia się zabawkami;
- *Odlatujące ptaki* – kształtowanie umiejętności poprawnej wypowiedzi, konstruowanie umiejętności poprawnej wypowiedzi, konstruowanie ptaków z klocków;
- *Które ptaki odlatują?* - przybliżanie świata przyrody, zdobywanie wiedzy o ptakach odlatujących na zimę, zabawa z elementami języka angielskiego;
- *Do czego potrzebne są pióra* – burza mózgów;
- zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym, poszukiwanie i obserwacja ptasich piór przy użyciu lupy;
- *Ptaki* – praca indywidualna z dzieckiem, utrwalanie kolorów, ćwiczenia grafomotoryczne;
- *Prawda czy fałsz?* - zabawa dydaktyczno-ruchowa;
- zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnych zabaw i dzielenia się zabawkami

Dziecko:

- zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas zabaw;
- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych;
- potrafi łączyć ze sobą klocki;
- poznaje dzieła malarskie związane z tematem;
- wypowiada się na temat dzieł malarskich;
- umie wyszukać 2 różniące się długością klocki;
- rozumie znaczenie określeń: wysoko, nisko;
- słucha uważnie wiersza;
- nazywa ptaki;
- naśladuje ruchem lot ptaków;
- rozumie, do czego ptakom potrzebne są pióra;
- bierze udział w quizie na temat ptaków;
- odpowiada na pytania

<p>- JESIEŃ: oglądanie drzew znajdujących się w bliskim otoczeniu</p> <p>- ZWRACANIE UWAGI NA BARWY WOKÓŁ SIEBIE: nazywanie podstawowych barw</p>	<p>Koszyk Pani Jesieni</p>	<p>1. Cebulowe sweterki</p>	<p>- zabawy dowolne w sali, zachęcanie do utrzymywania porządku w sali;</p> <p>- <i>Samo zdrowie</i> – poznawanie warzyw za pomocą zmysłów;</p> <p>- <i>Fryzurka jak cebulka</i> – rozwijanie mowy, usprawnianie palców rąk;</p> <p>- <i>Cebula ciepło ubrana</i> – zabawa dydaktyczna;</p> <p>- ćwiczenia sprawności manualnej, budowanie wypowiedzi na temat zdrowego odżywiania;</p> <p>- zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym;</p> <p>- <i>Cebulki</i> – praca indywidualna z dzieckiem, ćwiczenie sprawnego posługiwania się nożyczkami, ćwiczenie sprawności palców;</p> <p>- <i>Syropek</i> – zabawa gospodarcza;</p> <p>- zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań - zachęcanie dzieci do wspólnych zabaw i dzielenia się zabawkami</p>	<p>Dziecko:</p> <p>- używa imion kolegów podczas zabawy;</p> <p>- zachowuje porządek po skończonej zabawie;</p> <p>- rozumie, że jedzenie warzyw ma wpływ na zdrowie;</p> <p>- poznaje cebulę za pomocą zmysłów;</p> <p>- wypowiada się na temat tego, co lubi, a czego nie;</p> <p>- tworzy kącik przyrodniczy;</p> <p>- dba o zdrowie, aktywnie uczestnicząc w zajęciach ruchowych;</p> <p>- rozumie, dlaczego należy dbać o zdrowie;</p> <p>- poznaje znaczenie określenia – ubierać się na cebulkę;</p> <p>- nazywa warzywa;</p> <p>- sprawnie posługuje się nożyczkami;</p> <p>- przygotowuje syrop na kaszel z cebuli</p>	<p>- <i>Uważaj, kałuża</i> – usprawnianie stóp, bieg na palcach z wymijaniem;</p> <p>- <i>Zdrowy przedszkolak</i> – zabawa ruchowa propagująca zdrowe odżywianie;</p> <p>- <i>Ubrane cebulki</i> – zabawa ruchowa integracyjna;</p> <p>- <i>Dynie do mety</i> – zabawa ruchowa z turlaniem z elementem języka angielskiego;</p> <p>- <i>Kółko graniaste</i> – zabawa tradycyjna ze śpiewem;</p> <p>- <i>Duże i małe korale</i> – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa;</p> <p>- <i>Słoneczko wstaje</i> – zabawa ruchowa wyprostna;</p> <p>- <i>Korale jarzębiny</i> – zabawa bieżna, utrwalanie imion kolegów i koleżanek;</p> <p>- <i>Po kładce</i> – zabawa ruchowa równoważna;</p>
---	-----------------------------------	------------------------------------	--	---	--

		<p>2. Smaczne i zdrowe potrawy dyniowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy dowolne w sali; - <i>Dynie</i> – zabawa paluszkowa, ćwiczenie pamięci; - <i>Kasztany z kosza</i> – nauka piosenki; - <i>Okrągłe kasztany</i> – ćwiczenie komunikacji; - <i>Zgaduj-zgadula</i> – usprawnianie zmysłu dotyku; - <i>Jak wygląda dynia?</i> - zabawa dydaktyczna, ćwiczenie wypowiedzi na temat; - <i>Taki jak...</i> - odnajdywanie podobnego kształtu; - ćwiczenie grafomotoryki, percepcji wzrokowej, rozpoznawanie figur geometrycznych; - zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym; - <i>Sprawne paluszki</i> – praca indywidualna z dzieckiem, usprawnianie palców; - <i>Zmiana miejsc</i> – ćwiczenie oddechowe i koordynacji wzrokowo-ruchowej; - <i>Piękne dynie</i> – zabawa plastyczna z wykorzystaniem kredek; - zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnych zabaw i dzielenia się zabawkami 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest grzeczne podczas zabaw z innymi dziećmi; - umie kulturalnie zjeść posiłek; - sprząta po sobie zabawki; - poznaje kształt dyni; - opisuje słowami wygląd dyni; - uczy się słów zabawy paluszkowej na pamięć; - ćwiczy sprawność manualną; - poznaje nowe słowa w obcym języku; - rozumie znaczenie nowych słów w obcym języku; - powtarza tekst piosenki, uderzając rytmicznie dłońmi w dywan; - zapamiętuje słowa piosenki; - śpiewa piosenkę; - bierze udział w zabawach ortofonicznych; - ćwiczy aparat mowy; - orientuje się w określeniach jak: nad, przed, za, na; - rozwija zmysł dotyku; - zgaduje nazwy przedmiotów za pomocą dotyku; - porównuje przedmioty do kształtu dyni; - ćwiczy grafomotorykę; - rozwija drobne ruchy palców; - potrafi zasysać powietrze przez słomkę; - poszerza doświadczenia plastyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Wiatr w kasztanowcu</i> – zabawa ruchowa; - <i>Zbieramy grzyby</i> – zabawa ruchowa równoważna ze skłonem; - <i>Hop, przez kapelusze</i> – zabawa ruchowa ze skokiem; - <i>Droga do lasu</i> – zabawa ruchowa, przechodzenie w tunelu
--	--	---	--	---	---

		<p>3. Jarzębinowa biżuteria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy dowolne w sali; - <i>Galązki jarzębiny</i> – utrwalanie nazw i kształtu figur geometrycznych; - <i>Jarzębinka przyjaźni</i> – zabawa integracyjna; - <i>Okrągłe koraliki</i> – tworzenie zabioru według określonej cechy; - <i>Kółki, kwadrat</i> – zabawa matematyczna, utrwalanie kształtu i nazw figur geometrycznych; - przeliczanie, porównywanie liczebności, ćwiczenie sprawności manualnej; - zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym, nabywanie sprawności; - <i>Skarby jesieni</i> – zabawa z kodowaniem, ćwiczenie orientacji w przestrzeni w stosunku do obiektu; - <i>Ułóż z figur</i> – praca indywidualna z dzieckiem, ćwiczenie odwzorowywania; - <i>Spotkanie z jarzębiną</i> – zdobywanie wiedzy przyrodniczej podczas oglądania albumów tematycznych; - zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnych zabaw i dzielenia się zabawkami 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dba o porządek w sali po skończonej zabawie; - utrwała imiona kolegów i koleżanek w trakcie zabaw; - rozumie potrzebę dbania o harmonijny rozwój ruchowy; - samodzielnie myje ręce w sytuacjach, które tego wymagają; - na rysunku łączy elementy kreską; - wykonuje proste działania graficzne, rysuje koło; - zna kształt koła; - rozumie ustalone polecenia nauczyciela podczas zabaw ruchowych; - używa zwrotów grzecznościowych: proszę i dziękuję; - potrafi odróżnić kolory jesienne od innych; - przelicza w dostępnym zakresie; - umie naklejać naklejki; - zachowuje bezpieczeństwo, korzystając ze sprzętu w ogrodzie przedszkolnym; - ćwiczy orientację w przestrzeni; - dopasowuje elementy do kształtu; - rozróżnia i nazywa figury geometryczne; - wie, jak wygląda drzewo jarzębiny 	
--	--	--	---	---	--

4. Kasztankowa wyliczanka

- zabawy dowolne w sali;
- *Kasztankowa mozaika* – zabawa rozwijająca percepcję wzrokową;
- *Jak wygląda z bliska liść* – zajęcia dydaktyczne;
- *Dwa kasztanki* – zapoznanie się z piosenkę i nauka ruchów ilustrujących jej treść;
- *Spacerek w deszczu* – zabawa muzyczna słuchowa;
- *Kasztankowa muzyka* – zabawy z rytmem;
- *Walczyk pod kasztanem* – rozwijanie percepcji wzrokowo-słuchowej;
- zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym, wykorzystanie kasztanów, kształtowanie precyzji ruchów i celności;
- *Rzuć, złap* – praca indywidualna z dzieckiem, ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i zwinności;
- *Głośne butelki* – zabawa muzyczna;
- zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań, zachęcanie dzieci do wspólnych zabaw i dzielenia się zabawkami

Dziecko:

- aktywnie uczestniczy we wspólnych zabawach;
- sprząta po sobie zabawki;
- umiejętnie korzysta ze sztucców podczas posiłku;
- jest ostrożne podczas posiłków;
- podczas rozmowy stara się mówić umiarkowanym głosem;
- poznaje wygląd kasztanowca;
- tworzy mozaikę z kasztanów;
- stara się zachować równowagę podczas ćwiczeń;
- poznaje świat przyrody za pomocą różnych przedmiotów, np. lupy;
- wsłuchuje się w piosenkę;
- potrafi odzwierciedlić treść piosenki za pomocą ruchu;
- śpiewa umiarkowanym głosem;
- korzysta w ustalony sposób z przyborów gimnastycznych;
- wykonuje zadania rytmiczne z użyciem kasztanów;
- uczestniczy w zajęciach gimnastycznych;
- bawi się w parach w ogrodzie przedszkolnym;
- rzuca piłkę w odpowiednią stronę;
- odróżnia dźwięki ciche od głośnych;
- zauważa zmiany manipulacyjne, np. łączenie się klocków

		<p>5. Tajemnice i skarby jesienno lasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy dowolne w sali – zachęcanie do zwracania się do siebie po imieniu podczas zabawy; - <i>Mądra główka</i> – rozwijanie myślenia i pamięci, rozwiązywanie zagadek o lesie, ćwiczenie motoryki małej; - <i>Dobry i zły</i> – rozwijanie wiedzy ogólnej, pogadanka; - <i>Co jest w koszyku?</i> - dostrzeganie różnicy w wyglądzie grzybów, klasyfikacja według jednej cechy; - zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym, rzutne organizowane; - <i>Grzybek</i> – praca indywidualna z dzieckiem, rysowanie po śladzie, usprawnianie percepcji wzrokowej; - <i>Borowiki</i> – zabawa plastyczno-techniczna z wykorzystaniem warzyw; - zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnych zabaw i dzielenia się zabawkami 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwraca się do innych dzieci po imieniu; - nawiązuje bliższe kontakty podczas zabawy w kąciakach zainteresowań; - rozwiązuje zagadki o lesie; - nazywa kolory dominujące jesienią; - aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; - potrafi skakać przez niskie przeszkody; - klasyfikuje przedmioty ze względu na kolor; - potrafi rzucać do celu; - rysuje po śladzie; - ćwiczy sprawność grafomotoryczną; - składa obrazek pocięty na 4 części; - nie boi się przejść przez tunel gimnastyczny; - pokonuje swoje lęki; - tworzy pracę według gotowego wzoru; - wymyśla nazwy dla swoich wytworów; - czerpie radość z samodzielnie wykonanej pracy; - potrafi nazwać to, co sprawia mu trudność; - ogląda samodzielnie atlasy z grzybami; - wykazuje zainteresowanie środowiskiem leśnym 	
--	--	---	---	---	--

<p>- JESIEŃ: OBSERWOWANIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO; ZWRACANIE UWAG NA DOMINUJĄCĄ KOLORYSTYKĘ, ZMIANY JAKIE ZACHODZĄ W PRZYRODZIE</p>	<p>Skarby jesieni</p>	<p>1. Witaminki na grządce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy dowolne w sali – zachęcanie do rozmowy z dorosłym o trudnościach podczas zabawy; - <i>Lepinki</i> - ćwiczenia sprawności palców, utrwalanie nazewnictwa owoców i warzyw; - <i>Wdech, wydech</i> – ćwiczenia oddechowe; - <i>Sylwia Sowa i zdrowie</i> – rozmowa o zdrowiu na podstawie opowiadania; - <i>Smakowite gotowanie</i> – zabawa dydaktyczna; - rozpoznanie emocji, ćwiczenie grafomotoryczne; - zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym; - <i>Warzywne ubranko</i> – praca indywidualna z dzieckiem, usprawnianie motoryki małej, kształtowanie myślenia logicznego; - <i>Powąchaj, spróbuj i zgadnij</i> – kształtowanie myślenia logicznego 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie ustawić się w kole; - reaguje na polecenia nauczyciela; - poznaje nowe warzywa (szpinak); - lepi proste formy z plasteliny; - potrafi prawidłowo oddychać; - uważnie słucha opowiadania o zdrowiu; - wypowiada się na temat usłyszanego opowiadania; - rozumie, dlaczego nie powinniśmy się przejadać; - zna nazwy warzyw takich jak: pomidor, ogórek, marchewka; - umie powiedzieć, co mu smakuje, a co nie; - rozpoznaje emocje; - potrafi oznaczyć emocje symbolami; - odróżniania podstawowe kolory; - pokazuje czynności ruchem; - odgaduje czynności po wykonywanym przez kogoś ruchu; - odgaduje nazwy warzyw za pomocą zmysłów; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Taniec witaminek</i> - zabawa ruchowa taneczna; - <i>Zgadnij, co robię i zrób tak samo</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza; - <i>Pojazdy</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa; - <i>Echo w kapuście</i> – zabawa ruchowa z naśladowaniem; - <i>Kapuściany prezent</i> – zabawa ruchowa , utrwalanie imion; - <i>Wygibasy kukurydzy</i> – zabawa równoważna; - <i>Nakarmimy wróbelki</i> – zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała; - <i>Wielka kolba kukurydzy</i> – zabawa ruchowa, utrwalanie słownictwa związanego z tematem; - <i>Hop, do koszyczka</i> – ćwiczenie dużych grup mięśniowych; - <i>Taniec witaminek</i> - zabawa ruchowa
---	------------------------------	---------------------------------------	--	---	--

		<p>2. Smaczne i zdrowe kiszonki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy dowolne w sali – zachęcanie do zabawy z innymi i dzielenia się zabawkami; - <i>Kapusta – głowa pusta?</i> - zabawa dydaktyczna, doświadczalna; - <i>Wystukujemy rytm</i> – ćwiczenia ruchowo-słuchowe; - <i>Co jest w koszyku?</i> - ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe; - <i>Sprawne paluszki</i> – zabawa paluszkowa; - <i>Kiszenie to świetna zabawa</i> – zabawa eksperymentalna; - zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym; - <i>Listeczki, kawaleczki</i> – praca indywidualna z dzieckiem, ćwiczenie wycinania; - <i>Co się zmieniło?</i> - obserwacja zachodzących zmian; - zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnych zabaw i dzielenia się zabawkami 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy z klocków ogródek warzywny; - układa klocki w rzędzie; - nazywa wykonywane czynności w ogrodzie; - bada warzywo wszystkimi zmysłami; - określa cechy charakterystyczne kapusty; - wyciąga wnioski na podstawie zdobytych wiadomości; - wysłuchuje z uwagą wiersza; - rozumie znaczenie słowa kiszonki; - wyhamowuje ruch na umówiony sygnał; - wystukuje rytm piosenki na woreczkach; - śpiewa, jednocześnie wystukując rytm; - rozpoznaje kształt koła; - rozwija sprawność rąk podczas zabaw paluszkowych; - porządkuje salę po skończonej zabawie; - bierze udział w kiszeniu kapusty; - ugniata piąstkami i kapustę w słoiku; - ćwiczy wycinanie; - zauważa zmiany zachodzące w kiszonkach; - wypowiada się na temat zmian zachodzących w kiszonce 	<p>kształtująca umiejętność słuchania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Do garnuszka</i> - zabawa rzutna; - <i>Brązowe kule</i> – zabawa ruchowa w parach; - <i>Turlanie po śladzie</i> – zabawa ruchowa utrwalająca zwroty grzecznościowe
--	--	--	--	---	--

		<p>3. Żółte kolby kukurydzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy dowolne w sali – zachęcanie do zabawy z innymi i dzielenia się zabawkami; - <i>Kukurydziany kącik</i> – rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, szacowanie wielkości; - <i>Wszystko z kukurydzy?</i> - rozpoznawanie produktów powstałych z kukurydzy, klasyfikacja; - <i>Od ziarenka do kształtu</i> – zabawa twórcza, budowanie wypowiedzi; - ćwiczenie percepcji wzrokowej, sprawności manualnej, umiejętności grafomotorycznych, odwzorowywanie i przeliczanie; - zabawa dowolne w ogrodzie przedszkolnym; - <i>Kolorowy koszyczek</i> – praca indywidualna z dzieckiem, zabawa matematyczna, kształtowanie myślenia logicznego; - <i>Ja powiem, a ty zgadnij</i> – zabawa utrwalająca nazwy związane z kukurydzą; - zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnych zabaw i dzielenia się zabawkami 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współdziała z innymi, tworząc kącik przyrodniczy; - poznaje wygląd kukurydzy; - klasyfikuje kukurydżę ze względu na jedną z cech; - bierze udział w zabawach równoważnych; - usprawnia ciało podczas ćwiczeń gimnastycznych; - rozpoznaje i nazywa produkty, które powstały z kukurydzy; - wie, że kolba kukurydzy składa się z ziaren; - potrafi ułożyć z ziaren kształt kolby kukurydzy; - kontynuuje podany rytm, naklejając odpowiednie nalepki; - sprawnie ustawia się na umówiony sygnał na zbiórkę w ogrodzie przedszkolnym; - potrafi liczyć w dostępnym zakresie; - potrafi ustawić się według polecenia; - chętnie ogląda książeczki związane z tematem 	
--	--	--	---	---	--

**4. Jabłko, gruszka
spadły do fartuszka**

- zabawy dowolne w sali, zachęcanie do zabawy z innymi i dzielenia się zabawkami;
- *Owocowa dobieranka* – zabawa ćwicząca spostrzegawczość;
- *Dwa jabłka* – nauka piosenki, ilustracja ruchowa do muzyki;
- *Co spadło z drzewa?* - zabawa słuchowa z elementami języka angielskiego;
- zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym;
- *Owocowy deserek* – praca indywidualna z dzieckiem, utrwalanie nazewnictwa, ćwiczenie pamięci;
- *Jabłuszko* – ćwiczenie sprawności rąk, zabawa plastyczna;
- zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnych zabaw i dzielenia się zabawkami

Dziecko:

- czerpie radość z zabaw z innymi dziećmi;
- wie, jak wygląda jabłoń, grusza i ich owoce;
- potrafi połączyć dwie połówki jednego owocu;
- umiejętnie ćwiczy z szarfą;
- słucha uważnie poleceń nauczyciela;
- uczy się piosenki;
- śpiewa piosenkę umiarkowanym głosem;
- ilustruje ruchem treść piosenki;
- rozumie treść piosenki;
- poznaje nowe słowa w języku angielskim;
- powtarza poznane słowa w języku angielskim;
- bierze udział w organizowanych ćwiczeniach gimnastycznych;
- utrwala nazwy owoców podczas zabawy;
- odróżnia kolory;
- potrafi wykonać jabłko z papieru według wzoru;
- umiejętnie posługuje się klejem;
- odczuwa satysfakcję z samodzielnie wykonanej pracy;
- dzieli się radością z innymi

		<p>5. Jakie specjalności poda kucharz mały?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy dowolne w sali – zachęcanie do zabawy z innymi i dzielenia się zabawkami; - <i>Zgaduj zgadula</i> – rozwijanie myślenia i pamięci; - <i>Skąd taki brązowy skarb?</i> - zabawa dydaktyczna; - <i>Stempelkowe czarowanie</i> – zabawa plastyczna twórcza, praca w parach; - <i>Wizyta na wsi</i> – zajęcia dydaktyczne; - zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym; - <i>Co to był za wzór?</i> - praca indywidualna z dzieckiem, ćwiczenie pamięci; - <i>Wszystko, co wiem</i> – ćwiczenie pamięci i utrwalanie zdobytej wiedzy; - zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnych zabaw i dzielenia się zabawkami 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje zagadki; - wie, w jakiej postaci można jeść warzywa; - rozumie znaczenia słów: pieczony, gotowany i surowy; - rzuca w wyznaczonym kierunku; - wie, że ziemniaki rosną na polu; - wie, o jakiej porze roku wykopuje się ziemniaki z pola; - wie, jakie produkty mogą szkodzić zdrowiu; - chętnie bawi się w parach; - potrafi turlać przedmiot; - stempluje ziemniakami, tworząc dowolne kompozycje; - czerpie radość ze wspólnie wykonanej pracy; 	
--	--	--	---	--	--